

**MAGENSINUS**

Escola  
profissional

**magestil**

# Plano de Ensino@Distância (E@D)

ano letivo 2020/2021

**MAGENSINUS, SA –  
ESCOLA PROFISSIONAL MAGESTIL**

## **Plano de Ensino@Distância (E@D)**

### **Escola Profissional Magestil**

**Ano Letivo 2020/2021**

O processo constitutivo e a implementação do **Plano de E@D da EPMagestil** contemplou diferentes fases/momentos de preparação, debate interno, reflexão, levantamento e definição de recursos tecnológicos, entre muitos outros fatores, e apresenta-se à comunidade educativa como um processo dinâmico e de melhoria constante, sempre com o objetivo de encontrar as respostas mais adequadas e potenciadoras do sucesso educativo dos Alunos.

No desenvolvimento do **Plano de E@D**, a EPMagestil pôde sempre contar com o apoio das equipas de proximidade e dos serviços centrais, através do email [apoioescolas@dge.mec.pt](mailto:apoioescolas@dge.mec.pt).

#### 1. Mobilizar para a Mudança

1.1. A EPMagestil começou por envolver toda a comunidade educativa na construção do **Plano E@D** que seria mais adequado à Escola, respeitando as suas boas práticas educativas e tendo em consideração a necessidade premente de se manter a boa e fluída comunicação entre todos os intervenientes no processo educativo, como desde sempre vem sendo procedimento na EPMagestil, permitindo um maior acompanhamento, participação e apropriação nas ações a desenvolver.

1.2. No processo de mudança para o Ensino à Distância, foi considerado o envolvimento de todos os atores educativos na tomada de decisão no que respeita ao **Plano E@D** elaborado – Direção, Direção Pedagógica, Coordenadores de Curso, Orientadores de Turma, Professores, Professores de Educação para a Cidadania e Desenvolvimento, Responsável da Qualidade, Gabinete de Apoio e Psicologia ao Aluno, Pais/Encarregados de Educação e, principalmente, Alunos.

1.3. O **Plano de E@D da EPMagestil** procura adequar os recursos disponíveis ao seu público-alvo. Assim, o seu desenvolvimento é um processo em constante construção, alicerçado na procura permanente das melhores respostas às características de cada circunstância e de cada contexto específico, quer ao nível tecnológico quer das suas competências digitais.

Um **Plano de E@D** poderá conter as seguintes etapas, que a EPMagestil faz refletir no seu Regulamento Interno e no seu Manual de Medidas, Procedimentos e Princípios Orientadores para a Organização do Ano Letivo 2020/2021 (a consultar):

- a) Definição das estratégias de gestão e liderança;
- b) Estratégia e circuito de comunicação;
- c) Modelo de ensino a distância;
- d) Plano de monitorização e avaliação. Independentemente da sua estrutura e modos de ação, o **Plano E@D** deve ter como intenção chegar a todo os Alunos, bem como a boa prossecução dos objetivos estabelecidos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas

Aprendizagens Essenciais, recorrendo aos meios necessários para tal. Na conceção do Plano para todos os Alunos, este deve contemplar os princípios já existentes no desenho de medidas universais, seletivas e adicionais que já tinham sido adotadas no âmbito da educação inclusiva.

- 1.4. A EPMagestil mantém a colaboração por parte de entidades parceiras que, pela proximidade à Escola, quer em projetos comuns que desenvolvem, quer por outro tipo de colaborações, se mostram disponíveis para contribuir com algum tipo de apoio, nomeadamente, Juntas de Freguesia, Associações de Solidariedade Social, entre outras, e constituem uma forma de chegar a todos os Alunos. Esta dimensão assume principal relevância para Alunos com problemas de conectividade e infraestrutura e/ou menor acompanhamento familiar.
- 1.5. A EPMagestil tem muito bem definidas as competências das designadas "lideranças intermédias" no que concerne ao seu papel na definição e concretização das Orientações Pedagógicas, assumindo-se como essenciais no E@D, designadamente:

- a) Os Coordenadores de Curso, nas questões do acompanhamento e da concretização das Orientações Pedagógicas;
- b) Os Orientadores de Turma, na organização e gestão do trabalho do conselho de turma/equipas pedagógicas de Professores. O Orientador de Turma desempenha uma função central ao nível da articulação entre Professores e Alunos. Organiza o trabalho semanalmente, centraliza a função de distribuir as tarefas aos Alunos e garante o contacto com os Pais/Encarregados de Educação. Para apoiarem os Professores, os Coordenadores de Curso demonstram a confiança no seu trabalho e transmitem-lhes tranquilidade e disponibilidade para esclarecimentos.

## 2. Comunicar em Rede

2.1. A EPMagestil estabeleceu um circuito de comunicação dirigido a todos os intervenientes da comunidade escolar, em que todas as ações e atividades de comunicação devem:

- a) nortear-se por uma mensagem central;
- b) adequar-se aos destinatários;
- c) seguir uma estratégia;
- d) ser transmitidas nos momentos e através dos meios/canais mais adequados, estando claramente definido o papel de cada um, neste processo, bem como as formas de organização de reuniões/encontros/esclarecimentos.

## 3. Decidir o Modelo de E@D

3.1. A EPMagestil decidiu mancha horária semanal a cumprir pelos Alunos de acordo com o previsto e comunicado no seu Manual de Medidas, Procedimentos e Princípios Orientadores para o Ano Letivo 2020/2021.

Na conceção do horário dos alunos no E@D, deverão ser equacionados os seguintes aspetos:

- mancha horária semanal fixa ou flexível;

- adaptação da carga horária semanal de cada Disciplina (Módulo/UFCD);
- definição do tempo de intervalo entre cada tarefa proposta;
- flexibilidade temporal na execução das tarefas;
- diferentes ritmos de aprendizagem.

3.2. Em alinhamento com as Orientações Pedagógicas da Escola, as equipas pedagógicas de Professores/os conselhos de turma concebem um plano de trabalho semanal para cada grupo/turma, sob a orientação do Coordenador de Curso e do Orientador de Turma.

3.3. A EPMagestil definiu o modo de trabalho para o E@D, podendo este desenvolver-se, através da realização de sessões síncronas e assíncronas, para:

- orientação educativa dos Alunos (o que se pretende com cada tarefa/atividade/projeto, quais as páginas do manual a consultar, de que modo podem colaborar com os colegas, onde podem pesquisar informação adicional, como autorregular o seu trabalho, por exemplo, através de elaboração de um portefólio, entre outros);
- esclarecimento de dúvidas, com horário fixo semanal, para o estabelecimento de rotinas e conferir segurança aos Alunos.

#### 4. Colaborar e Articular

4.1. Promover a interajuda entre Professores é uma preocupação da EPMagestil. Neste contexto de rápidas mudanças, a partilha e colaboração entre pares assume particular importância. Importa, pois, incentivar a colaboração e o espírito de equipa, conferindo, assim, segurança aos Professores, num momento de experimentação de novos modos de ensinar. A autonomia pedagógica conferida aos Professores pela EPM neste formato de E@D, com o acompanhamento sistemático em reuniões regulares com a Direção Pedagógica, em que há a partilha de experiências pedagógicas entre equipas de Professores da mesma e de diferentes áreas de formação, tem-se revelado fundamental no sucesso das estratégias implementadas junto dos Alunos e nos bons resultados alcançados nos projetos académicos em curso.

#### 5. Metodologias de Ensino

5.1. As metodologias de ensino desenvolvidas no E@D devem ser apelativas e mobilizadoras dos Alunos para a ação. As metodologias de Ensino a Distância deverão ser diversificadas, enquadradoras, propiciar a apresentação de exemplos e fomentar a autorreflexão e o trabalho autónomo. No equilíbrio articulado entre as diferentes disciplinas, deve ser equacionado o tempo global que se prevê que os Alunos dediquem à aprendizagem, prevendo um equilíbrio dado a diferentes estratégias e ponderando o trabalho que pode ser feito síncrona e assincronamente, tendo em conta que as atividades e métodos a desenvolver não podem depender do papel e competências dos Encarregados de Educação, considerando as suas diferentes possibilidades e capacidades. A EPMagestil prevê, no seu Manual de Medidas, Procedimentos e Princípios Orientadores para a Organização do Ano Letivo 2020/2021 bem definidas as Metodologias de Ensino no Regime de E@D.

5.2. A EPMagestil procura desenvolver metodologias de ensino que promovem um papel ativo dos Alunos na procura de novas aprendizagens. A mobilização dos Alunos para as aprendizagens passa pelo desenvolvimento de projetos interdisciplinares, que levam os Alunos a mobilizar as aprendizagens de várias Disciplinas (Módulos/UFCD's) com recurso, quase exclusivo, a plataformas digitais.

5.3. A EPMagestil tem por princípio fomentar o desenvolvimento das áreas de competências do Perfil dos Alunos. No E@D, adquire particular relevância o desenvolvimento das competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, alicerçado nos valores e princípios que apresenta. O E@D vem proporcionar o desenvolvimento de algumas áreas de competências já visadas, mas abordadas numa outra perspetiva: informação e comunicação; relacionamento interpessoal; pensamento crítico e criativo; desenvolvimento pessoal e autonomia; bem-estar, saúde e ambiente. O E@D é uma modalidade que permite que competências transversais e interdisciplinares sejam trabalhadas de forma integrada e articulada, através da diversificação de formas de trabalho.

## 6. Selecionar os Recursos Tecnológicos de E@D

6.1. Para o desenvolvimento das atividades de E@D, a EPMagestil no sentido de uniformizar a utilização de recursos tecnológicos por parte dos Alunos, e por forma a evitar a dispersão dos mesmos pela inúmera diversidade de plataformas ao seu dispor, deu orientações e capacitou Professores e Alunos, sobre as soluções de comunicação recomendadas pela EPMagestil.

6.2. A EPMagestil optou por recorrer aos meios tecnológicos já utilizados anteriormente pelos Professores e pelos Alunos, rentabilizando os meios tecnológicos com os quais todos os intervenientes estão já familiarizados, tais como email, entre outros.

6.3. A EPMagestil disponibilizou apoio técnico e pedagógico aos Professores, tendo em vista uma melhor utilização dos meios tecnológicos. Para o desenvolvimento das atividades de E@D, foi criada uma equipa de apoio tecnológico e pedagógico que organizou os meios e apoia de forma personalizada os Professores.

6.4. A EPMagestil procurou capacitar os Professores para a utilização dos meios tecnológicos selecionados, a partir do diagnóstico das necessidades, e desenvolveram-se grupos de trabalho de Professores que, em equipa dinamizaram pequenas sessões de capacitação/esclarecimento, por vezes com recurso a tutoriais, webcasts, entre outros. A partilha de práticas entre Professores funciona sempre como um bom catalisador para novas estratégias e aprendizagens.

## 7. Cuidar da Comunidade Escolar

7.1. A EPMagestil procura desde sempre desenvolver atividades promotoras do sentimento de pertença à Escola e à Turma. Manter a ligação à Escola e ao Grupo/à Turma implica construir espaços em plataformas digitais, para divulgação dos trabalhos efetuados pelas Alunos, fomentar o estabelecimento de comunicações regulares entre Professores e

Alunos e entre Alunos, dinamizando atividades curriculares, extracurriculares e até de lazer, assumindo estas últimas uma particular importância.

7.2. Pensar no desenvolvimento do bem-estar emocional dos Alunos e na promoção da confiança face à Escola, enquanto se aprende a partir de casa, tem sido uma das grandes preocupações da EPMagestil, sempre presente na definição de todas as estratégias de envolvimento e de (re)integração necessárias neste novo contexto de E@D. O desenvolvimento de atividades a distância com os Alunos deve centrar-se na criação de rotinas de trabalho, que confirmam segurança aos Alunos, e que são, necessariamente, diferentes das presenciais. Paralelamente, são desenvolvidas atividades de carácter lúdico, que promovem o bem-estar emocional do aluno, tais como o envio de mensagens em suporte vídeo, sms, visitas de estudo virtuais, webinar's, tertúlias temáticas online, jantares de Grupo/Turma, comemorações festivas online, entre outras.

7.3. Prevenir situações de isolamento de Alunos é uma preocupação que requer a atenção permanente de todos os Professores da EPMagestil. O contacto entre Alunos através de espaços digitais, ou outros meios tecnológicos, é essencial para a manutenção das interações sociais e da sua motivação para a realização de tarefas. Neste sentido, as atividades propostas pela EPMagestil, dando continuidade ao que já era prática no Regime de Aulas Presencial, contempla espaços de interação e de convívio, promovendo o trabalho de grupo e quebrando o isolamento em que os Alunos se encontram. Sempre que é detetada uma situação em que é necessário um acompanhamento especializado, são mobilizados todos os recursos disponíveis, nomeadamente a intervenção do Gabinete de Apoio e Psicologia ao Aluno, com as devidas autorizações que esse procedimento implica.

7.4. A EPMagestil começa sempre por incentivar a interajuda entre os Alunos. Nesta fase, a interajuda é primordial, sendo promovidas técnicas de colaboração entre Alunos, quer ao nível da realização das tarefas quer ao nível da regulação interpares. Muitas vezes são atribuídas funções específicas aos Alunos de uma turma, mediante as suas competências. Por exemplo, alunos que assumem o papel de "consultores digitais" e que auxiliam os seus colegas na melhor utilização que podem fazer dos recursos tecnológicos ou delegados de turma, que fomentam a participação dos colegas na execução das atividades propostas e ajudam a monitorizá-las.

## 8. Acompanhar e Monitorizar

8.1. No sentido de permitir a monitorização e a regulação do **Plano E@D**, a EPMagestil:

1. Criou, em primeira instância, uma equipa responsável por este trabalho composta pela Direção Pedagógica, Coordenador(es) de Curso e Orientador(e) de Turma (por Turma e para cada Curso Profissional), com consulta regular aos Alunos;

2. Definiu, através do seu Gabinete de Qualidade, indicadores de qualidade e de quantidade, bem como de periodicidade de recolha de informação relevante nesta matéria. Como indicadores de qualidade, pela monitorização do grau de satisfação dos docentes, dos alunos e dos Pais/Encarregados de Educação, assim como pelo *feedback* dado pelos Alunos, visando a monitorização das aprendizagens. Como indicadores de quantidade, por exemplo, através

das taxa de concretização das tarefas propostas pelos professores; n.º de tarefas enviadas pelos professores, em função do plano de trabalho elaborado; disponibilização de meios tecnológicos de E@D; apoio ao desenvolvimento de competências digitais de Professores e de Alunos; desenvolvimento de mecanismos de apoio, dirigidos aos Alunos sem computador e ligação à internet em casa.

**Informação adicional Sítio de Apoio às Escolas:**

<https://apoioescolas.dge.mec.pt/>

10 Recomendações sobre o Ensino a Distância da Unesco

OCDE, Education Responses to Covid-19: Embracing digital learning and online collaboration, 23 de março de 2020

meDe, Missão Estratégica Digital da Escola, ANPRI